

СПРАВКА

Об итогах защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9-х - 11 классов 2025-2026 учебного года

Приложение к Приказу № 91 от 30.04.2026 г.

Цели выполнения проектной/исследовательской работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную), способность формулировать гипотезу и в процессе исследования подтверждать, либо не подтверждать ее, делать соответствующие выводы на основе проделанной работы.

Цели проектной/исследовательской деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления

Задачи проектной/исследовательской деятельности:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

8. Расширение границ практического использования проектных/исследовательских работ, созданных педагогами и обучающимися, укрепление престижа участия в проектной деятельности для обучающихся, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учеников 9-х и 11-х классов, обучающихся по Федеральному государственному стандарту основного общего образования и основного среднего образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12]».

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося,

В Центре образования «Спутник» был утвержден алгоритм работы над проектом. В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов/исследований, выбрали темы проектов/исследований, познакомились с основами проектно-исследовательской деятельности. Приказом были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 9-11 х классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся на уроках проектной деятельности, во внеурочное время, классных часах.

В лицее-интернате велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-марте шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной/исследовательской работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления проекта. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта/исследования.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 9-11х классов по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, цель или продукт, ФИО руководителя, примерный срок написания проекта, соблюдение сроков написания проектов).

В период с 22 по 27 января 2026 года прошла защита проектов и исследовательских работ в 11 классах. В период с 05 по 14 марта 2026 года прошла защита проектов в 9 классах.

На основании требований ФГОС были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта/исследования.

В состав комиссий входили: директор Центра образования «Спутник» с. Чесноковка Чугунова М.П., зам. директора по УР Байгускарова А.Р., руководители ШМО по предметам.

Итоги защиты проектов

Таблица 1

Класс	Кол-во учащихся	оценки					
		“5”	%	“4”	%	“3”	%
9	72	20	28	33	46	19	26,4
11	31	25	81	6	19,3	0	0
Итого	103	45	54,5	39	32,6	19	26,4

Результаты мониторинга качества знаний

классы	Качество знаний	Успеваемость
9	68,5%	100%
11	91,8%	100%

Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками основного общего образования по типу проекта

№	Тип проекта	9-е классы	%	11-е классы	%	общее количество	% от общего количества проектов
1	Практико-ориентированный	5	7,1	6	12,2	11	9,2
2	Исследовательский	6	8,5	17	34,6	23	19,3
3	Информационный	53	75,7	17	34,6	70	58,8
4	Творческий	4	5,7	4	8,1	8	6,7

5	Игровой или ролевой	2	2,8	5	10,2	7	5,8
---	---------------------	---	-----	---	------	---	-----

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на уровне основного общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
 - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
 - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
 - знания даются не в отрыве от жизни.
5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;
- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
2. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся.
3. При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
4. Руководителям проектов: обратить внимание на качество подготовки обучающихся, на сроки предзащиты и защиты, пользоваться Положением о научно-исследовательской работе при подготовке.
5. Всем руководителям проектов/исследований практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
6. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
7. Учителям - предметникам оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.
8. Классным руководителям будущих 9-х классов довести до обучающихся информацию о предстоящей работе над индивидуальным проектом.

Заместитель директора по УВР



Ющенко И.И.

